Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра истории и политологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН РЭФ
к.т.н., доцент С.А. Стрельцов
“___”_____ _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

История России

Образовательная программа: 11.03.01 Радиотехника, профиль: Радиотехнические средства передачи, приема и обработки сигналов

Новосибирск 2026

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по **дисциплине** История России представлена в Таблице. Совокупность результатов обучения по дисциплине История России соотнесена с уровнями сформированности компетенций и соотнесенными с ними индикаторами. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств текущей и промежуточной аттестации по **дисциплине** История России.

Таблица

Формируемые компетенции	**Индикаторы компетенций**	**Темы**	**Этапы оценки результатов обучения и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций**	
			Мероприятия текущего контроля (контрольная работа, курсовой проект, РГЗ(Р), реферат и др.)	**Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)**
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации, проявляет уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	XIX в.: основные тенденции экономического, социального, политического развития. Российская империя во времена правления Александра I и Николая I. Эпоха реформ и контрреформ в Российской империи. Вклад тыла в победу в Великой отечественной войне Внешняя и внутренняя политика Екатерины II Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Гражданская война в России. Индустриализация и коллективизация в СССР. История как наука, периодизация. Первобытное общество. Древний мир. Славяне в древности. Классический феодализм в Европе. Расцвет Древнерусского государства. Мир в предвоенный период: Великая депрессия, приход фашистских партий к власти, сталинская модернизация. Мир во второй половине XX - начале XXI века. Мир после Второй мировой войны: начало противостояния двух систем. Модернизация в СССР в 1930-е гг. Московское государство в контексте истории Европы XVI-XVII вв. Начало XX в.: развитие империализма и монополистического капитализма. Первая мировая война. Революционные потрясения в Российской империи. Начало Нового времени: основные тенденции в экономическом, политическом, социальном и культурном развитии Европы. Развитие	Контрольные работы, вопросы 1-22, Д.Е.1-6. Контрольные работы, вопросы 1-16, Д.Е.7-8	Экзамен, тест

		Московского централизованного государства. НЭП. Образование Древнерусского государства. Принятие христианства. Киевская Русь в период расцвета. Образование национальных государств в Европе Общественная мысль в Европе в XIX веке. Общественно-политическая мысль в России в XIX в. Основные тенденции развития Европы и Российской империи в XIX в. Основные этапы периодизации развития исторического знания. Оттепель в СССР. Первые буржуазные революции в Европе. Позднее Средневековье или раннее Новое время в Европе. Возникновение Московского государства. Последствия Первой мировой войны: изменение геополитической карты мира. Гражданская война на территориях бывшей Российской империи. Образование СССР. Развертывание Холодной войны. Тенденции развития государств капиталистической и социалистической системы. Развитие СССР во второй половине XX в. Причины распада СССР. Становление современной России. Раннее Новое время. Россия и Европа в XV-XVI вв. Европа и Россия в конце XVII - XVIII вв. Распад СССР. Основные тенденции в мировом развитии в начале XXI. Расцвет колониальных империй. Правление Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Революционные процессы в начале XX в. в России Русские земли в период раздробленности и монголо-татарского нашествия Смутное время в Российском государстве. Становление феодализма: варварские королевства, Византия. Возникновение Древнерусского государства. Феодальная раздробленность в Европе. Русь удельного периода, период нахождения Русских княжеств в составе татаро-монгольской империи. Этапы развития Древнерусского государства с IX по XII вв. Период феодальной раздробленности		
УК-5	3. Имеет	Вклад тыла в победу в Великой	Контрольные	Экзамен, тест

	практический опыт анализа философских, исторических фактов, развития культуры, государственности и социально-политических явлений, сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию.	отечественной войне Внешняя и внутренняя политика Екатерины II Гражданская война в России. Индустриализация и коллективизация в СССР. Мир во второй половине XX -начале XXI века. Модернизация в СССР в 1930-е гг. НЭП. Образование Древнерусского государства. Принятие христианства. Киевская Русь в период расцвета. Образование национальных государств в Европе Общественная мысль в Европе в XIX веке. Общественно-политическая мысль в России в XIX в. Основные тенденции развития Европы и Российской империи в XIX в. Основные этапы периодизации развития исторического знания. Оттепель в СССР. Первые буржуазные революции в Европе. Развитие СССР во второй половине XX в. Причины распада СССР. Становление современной России. Раннее Новое время. Россия и Европа в XV-XVI вв. Европа и Россия в конце XVII - XVIII вв. Революционные процессы в начале XX в. в России Русские земли в период раздробленности и монголо-татарского нашествия Смутное время в Российском государстве. Этапы развития Древнерусского государства с IX по XII вв. Период феодальной раздробленности	работы, вопросы 1-15, Д.Е.1-5, вопросы 10-16 Д.Е.7-8	

2. Методика оценки этапов формирования компетенций по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине История России, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, проверяются при проведении мероприятий текущей аттестации (контроля) в процессе изучения дисциплины История России, указанных в таблице раздела 1.

В 1 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

В 2 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 1 семестре - в форме экзамена, в 2 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности результатов обучения по дисциплине История России, соотнесенных с установленными в программе

индикаторами достижения компетенций УК-5 и соотнесенных с ними индикаторов. (см. таблицу раздела 1).

Экзамен проводится в форме письменного тестирования с использованием электронной информационно-образовательной среда НГТУ (http:// www.nstu.ru/sveden/eos).

Тестовые задания охватывают все содержание дисциплины «История России»

Тест состоит из 40 вопросов различного вида и позволяет проверить уровень сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов, закрепленных за дисциплиной, История России.

Общие правила выставления оценок текущей и промежуточной аттестации по дисциплине История России определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании критериев, приведенных в п. 3, осуществляется оценка уровней достигнутых результатов обучения по дисциплине История Россия, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенции УК-5, закрепленных за дисциплиной История Россия.

Общая характеристика уровней результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Продвинутый. Теоретическое содержание курса освоено полностью. Студент демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний. Результаты обучения по дисциплине История России, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящим в диапазон продвинутого уровня.

Базовый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы сформированы на базовом уровне. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с небольшими погрешностями. Результаты обучения по дисциплине История России, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах базового уровня.

Пороговый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы с сформированы с пробелами. Учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Результаты обучения по дисциплине История России, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах порогового уровня.

Ниже порогового. Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно. Необходимые навыки практической работы сформированы минимально. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены. Результаты обучения по дисциплине История России, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящих в диапазон ниже порогового уровня.